

- AUTORE **Carlotta Corino**
- TITOLO **I BAMBINI ADOTTATI NELLA SCUOLA PRIMARIA: UN APPROFONDIMENTO CRITICO**
- ANNO ACCADEMICO 2013/2014
- UNIVERSITA' E DIPARTIMENTO Università degli studi di Milano Bicocca, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa", Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche
- RELATORE Professoressa Elisabetta NIGRIS

- **INDICE**

Introduzione	p.5
<u>Capitolo primo</u>	
L'adozione	
1. La storia dell'adozione	p.7
1.1 Verso il cambiamento	p.11
1.2 Nuovi ruoli. Nuove leggi. Nuove idee.	p.13
1.2.1 Leggi sull'adozione	p.16
1.3 Il procedimento di adozione	p.28
1.4 La famiglia, o meglio, le famiglie, oggi	p.32
1.4.1 Un breve viaggio alla scoperta delle famiglie	p.37
<u>Capitolo secondo</u>	
I bambini e la scuola primaria	
2. Premessa	p.42
2.1 L'inserimento scolastico	p.43
2.1.1 I bambini adottati e l'ingresso nel mondo scolastico	p.44
2.2 Stare bene a scuola	p.50
2.2.1 La scuola e la famiglia adottiva	p.58
2.3 Difficoltà scolastiche, disturbi. Ieri e oggi.	p.60
2.4 Il significato del successo scolastico	p.78
<u>Capitolo terzo</u>	
La metodologia	
3. La mia domanda di ricerca	p.82
3.1 Le interviste	p.84
3.1.1 Cosa significa intervistare	p.86
3.1.2 Le mie interviste	p.89
<u>Capitolo quarto</u>	
La parola agli insegnanti	
4. I soggetti della ricerca	p.95
4.1. L'analisi delle interviste	p.99
4.1.1 L'adozione	p.100
4.1.2 I bambini, oggi	p.104
4.1.3 I bambini adottati, oggi	p.106
4.1.3.1 I bambini adottati a scuola: comportamenti e problematiche	p.116
4.1.4 Le famiglie	p.119
4.1.5 La scuola primaria	p.124
4.1.5.1 La scuola	p.124
4.1.5.2 Le strategie	p.126

4.1.5.3 Le difficoltà	p.129
4.1.5.4 Le risorse	p.131
4.1.5.5 Parlare di adozione in classe?	p.132
Conclusioni	p.136
Ringraziamenti	p.138
Bibliografia	p.140
Sitografia	p.150
Allegati	
Testimoni privilegiati intervistati	p.151
Interviste ai testimoni privilegiati	p.153
Interviste a insegnanti, educatrice	p.208

- **ABSTRACT**

L'ingresso nel mondo scolastico rappresenta una delle tappe più importanti nello sviluppo e nella crescita di ogni bambino. Il bambino entra a far parte di un nuovo ambiente, con nuove regole e nuove richieste. A partire da questa consapevolezza, mi sono chiesta: come potrà avvenire questo passaggio, per un bambino adottato? Come potrà essere vissuto questo momento di nuove richieste di prestazioni e di maggior impegno?

Mi sono così documentata sull'istituto dell'adozione e sulla realtà scolastica, oggi, nel nostro paese. Ho deciso di utilizzare lo strumento qualitativo dell'intervista per ascoltare sette esperti di adozione: psicologi, assistente sociale e psicoterapeuti, di Milano e di Genova.

Dalle loro riflessioni e dalla letteratura di riferimento raccolta, ho elaborato interviste cui sottoporre dieci insegnanti e un'educatrice di scuola primaria, di Milano e hinterland, che avessero avuto o meno esperienza con bambini adottati.

Le interviste mi hanno confermato "l'inesistenza" di un'unica modalità per l'inserimento dei bambini adottati in classe o di un'unica modalità di affrontare il tema adozione. Ogni insegnante che ho incontrato ha avuto la propria strategia, il proprio modo e le proprie parole per farlo. I due elementi costanti, e che risultano fondamentali perché possa avvenire un buon inserimento e possa verificarsi un buon percorso scolastico per i bambini adottati (e non) e per i loro genitori, sono la collaborazione con la famiglia e l'accoglienza del bambino.

Una collaborazione con la famiglia, che deve avvenire sia prima dell'inserimento del bambino, sia durante, attraverso un confronto il più possibile continuo e quotidiano; questo aspetto risulta molto importante per esempio nel momento in cui in classe si vogliono affrontare determinate tematiche che potrebbero essere "delicate" per un bambino adottato. Per quel che concerne l'accoglienza, significa riuscire a farlo sentire accolto per la persona che è, per le sue caratteristiche e per la sua storia, in un ambiente sufficientemente buono.